

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
Тайгинского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
Тайгинского городского округа

ТАЙГА 2024

Председатель комиссии:

Егорова Наталья Викторовна

Члены комиссии:

Селиванова Яна Сергеевна

Чеботкова Ольга Геннадьевна

Щекотова Надежда Васильевна

Акчебарова Лариса Викторовна

Черепанова Лариса Анатольевна

Гундарева Надежда Григорьевна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета школы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 33» Тайгинского городского округа

04 04 2024г. протокол заседания № 9

Содержание

Введение	
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2 Структура и система управления	12
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования	25
Раздел 4 Условия образовательной деятельности	36
Заключение	68
Приложения	70

Введение

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» Тайгинского городского округа (далее МБОУ «СОШ №33» ТГО) регулируют, следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», в Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2018 г № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организаций в информационно – телекоммуникационных сетях в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ «СОШ №33» ТГО;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение и анализ полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации Историческая справка

Начало истории школы № 33 связано с возникновением города Тайги в конце XIX века. В районе постоянного проживания рабочих локомотивного депо железнодорожное ведомство начинает строить новое кирпичное здание школы, которое было сдано 16 апреля 1932 года.

Школа получила статус десятилетки и новое название: «Транспортная образцовая фабрично-заводская десятилетка № 1 имени Горького». С 1 сентября 1936 года школа получила название - средняя школа № 33 станции Тайга Томской железной дороги.

В годы Великой Отечественной войны здание школы было отдано под госпиталь № 1400.

Средняя школа № 33 ст. Тайга Кемеровской железной дороги переименована с 1992 года (Распоряжение Администрации Кемеровской области №699-рот 11 августа 1992 года) в Среднюю школу № 33 г. Тайги Кемеровской области.

С 2000 года переименована в Муниципальную общеобразовательную среднюю школу № 33 г. Тайги Кемеровской области.

С 2004 года переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 33 г. Тайги Кемеровской области (Устав учреждения, принят на собрании коллектива 06 января 2004 года).

С 2006 года переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 33 г. Тайги Кемеровской области (Приказ отдела образования № 86 от 17.04.2006 года).

С 17.02.2009 года переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Тайги Кемеровской области (Постановление Главы города Тайги № 103-п от 17.02.2009 года).

С 22.11.2011 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Тайги Кемеровской области переименовано (Постановление Главы города Тайги № 604 от 22.12. 2011г.) в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» Тайгинского городского округа.

С 23.01.2012 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Тайги Кемеровской области переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» Тайгинского городского округа (Приказ Управления образования администрации Тайгинского городского округа № 604 от 22.12. 2011 г.)

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 33» ТГО 27 комплектов классов и

обучается 532 ученика.

Юридический адрес:

Российская Федерация 652401, Кемеровская обл., г. Тайга, ул. Деповская,

11

Школа расположена в районе, где проживают в основном работники бюджетных организаций, сферы бытового обслуживания и работники железной дороги. На территории микрорайона располагаются многоквартирные и частные жилые дома, объекты спортивного (спортивный комплекс «Юность») и культурного назначения (Дворец Культуры ТГО), а также железная дорога.

Наличие в микрорайоне культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся. Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Школа представляет собой отдельно стоящее здание.

Миссия Школы – быть для детей добрым домом, из которого они уверенно пойдут в мир новых знаний, умея применять их для достижения личностного успеха и процветания России

Для этого созданы все благоприятные условия:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- формирование основ базовой культуры личности,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе,
- формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию,
- установление доверительного делового контакта между семьей и школой;
- поиск оптимальных форм взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, результативного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- создание единого образовательного пространства (удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке).

Образовательные цели и задачи

Цель: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме

Задачи:

1. Обеспечение современного качественного образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами.
2. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительной), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
3. Построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных уровней.
4. Воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма, уважения к своей школе, городу, региону, России.
5. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педагог	Админ.	Педагог.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Директор	Егорова Наталья Викторовна	учитель технологии	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	20	27	соответствует	высшая
2	Заместитель директора по УМР	Селиванова Яна Сергеевна	учебно-методическая работа	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	2	22	соответствует	высшая
3	Заместитель директора по БОП	Черепанова Лариса Анатольевна	учитель ОБЖ	Высшее «Электрические станции»	22	17	соответствует	соответствует
4	Заместитель директора по УР в начальной школе	Чеботкова Ольга Геннадьевна	учитель истории и обществознания	Высшее, «Педагогическое образование»	2	12	соответствует	высшая

5	Заместитель директора по ВР	Щекотова Надежда Васильевна	учитель начальных классов, вожатая	Среднее специальное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	5	48	соответствует	Первая
6	Заместитель директора по АХР	Павлов Сергей Викторович	административно- хозяйственная работа	Высшее, «Электрификация ж.д. транспорта	2 мес.	-	соответствует	-

Принципы стратегического развития

В 2022-2023 школа работала в соответствии с:

- Основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» Тайгинского городского округа (далее МБОУ «СОШ №33» ТГО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы школьного образования.

- Планированием воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями.

- Мониторингом образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа образовательной организации, её структура, объем и содержание соответствуют требованиям ФГОС начального и основного общего образования (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). Основная образовательная программа школы является нормативным документом, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Основная образовательная программа разработана совместно с учебно-методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, согласована с Управляющим советом, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет для озна

ния родителям (законным представителям), обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Основная образовательная программа предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно – исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

2.1 Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	2	3
1	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» Тайгинского городского округа	дата регистрации 08.06.2015 г. № 245
2	ОГРН	
3	Свидетельство о государственной регистрации образовательной организации	серия 42 № 003587459
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 42 № 003538653 дата регистрации 10.04.2000 г. ИНН 4227002232
5	Свидетельство о землепользовании	Серия 42 АВ № 965769 дата регистрации 09.06.2009 г.

1	2	3
6	Свидетельство о приемке собственности в оперативное управление	1. Свидетельство о государственной регистрации права 42 АВ № 966209 от 09.06.2009 г. 2. Свидетельство о государственной регистрации права 42 АВ № 966208 от 09.06.2009 г. 3. Свидетельство о государственной регистрации права 42 АВ № 965769 от 09.06.2009 г.
7	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 42 ЛО1 № 0002998 регистрационный № 15949 дата выдачи 06.04.2016 г. срок действия - бессрочно
8	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42АО2 № 0000121 регистрационный № 2857 дата выдачи 20.03.2015 г. срок действия 20.03.2027 г.
9	Основная образовательная программа НОО	рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023 г. утверждена директором ОУ от 31.08.2023 г. Приказ № 155
10	Основная образовательная программа ООО	рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023 г. утверждена директором ОУ от 31.08.2023 г. Приказ № 155

Деятельность МБОУ «СОШ №33» ТГО регулируется локальными актами: Уставом, коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления образовательной организацией. Вносятся изменения в локальные акты (положения) в соответствии с действующим законодательством и изменениями, вносимыми в него.

Выводы: нормативно-правовая база соответствует нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ № 33» ТГО.

Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, совет координаторов детского объединения «Новое поколение».

Организация работы Педагогического совета отражена в соответствующем положении.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующий принцип демократичного, государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Положением об Управляющем совете школы.

Совет координаторов детского объединения «Новое поколение» создан в целях развития детского самоуправления, формирования у обучающихся навыков гражданского поведения. Организация и деятельность Совета координаторов детского объединения «Новое поколение» отражена в Положении о детском объединении «Новое поколение».

Представительным органом работников является действующий в МБОУ «СОШ № 33» ТГО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В МБОУ «СОШ № 33» ТГО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Органом управления Учреждения является руководитель Учреждения - директор, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Органы управления образовательной организацией:

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Управляющий совет

Ученический совет

Совет родителей

Деятельность органов управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с Положениями.

Организационная структура МБОУ «СОШ № 33» ТГО показана в Приложении 2.

2.2 Система управления образовательной организацией

Система управления в МБОУ «СОШ № 33» ТГО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, а научно-обоснованные действия со стороны администрации и педагогического коллектива, направленные на рациональное использование имеющихся сил, времени и материальной базы, позволяют эффективно организовать образовательное пространство в школе.

Принципы системы управления образовательной организацией

Основными принципами управления образовательной организацией являются:

- **принцип гуманизации** образования в России. Согласно данному принципу во главе воспитательно-образовательного процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно-образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей;
 - **принцип единства** федерального культурного и образовательного пространства. Данный принцип предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках школы не только на основании федеральных законов и положений, но и с учетом национальных и культурных особенностей региона;
 - **принцип соблюдения светского характера образования.** На сегодняшний день в России церковь отделена от государства и не наделена никакими властными функциями. В связи с этим образование носит исключительно светский характер, то есть свободно от какого бы то ни было религиозного воздействия и влияния. Однако по желанию каждый может получить образование не только в общеобразовательной школе светского характера, но и в школе при храме или церкви, с возможностью изучения специальных предметов, связанных с религией;
 - **принцип свободы плюрализма в образовании.** Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет;
 - **принцип демократического государственно-общественного характера** управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом;
 - **принцип общедоступности и адаптированности** школьной системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.
- Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентирующийся учебным планом.

2.3 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением о системе внутренней оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №33» ТГО.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных усло-

вий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «СОШ №33» ТГО проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: абсолютная и качественная успеваемость учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

В процессе реализации основной образовательной программы формируются следующие информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной части, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательной организации налажена работа по обеспечению диагностико-коррекционного и психолого-медико-диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, производственные совещания, административные совещания, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (общее собрание трудового коллектива, общешкольные родительские собрания, ученическая конференция, событийные мероприятия);
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

- В школе анализируется работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации. Данная работа включает в себя:

- изучение мнения участников образовательных отношений (анкетирование, опрос);
- пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся;
- На официальном сайте образовательной организации существует рубрика «Обратная связь».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2.4 Взаимодействие семьи и образовательной организации

2.4 Взаимодействие семьи и образовательной организации

За отчётный период в школе обучается 532 учащихся 1-11-х классов, функционирует 27 классов.

Средняя наполняемость классов составила в этом учебном году 20,0 обучающихся. Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития организации. На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся: мальчиков - 284; девочек - 248; дети, находящиеся под опекой и попечительством – 15 чел.; дети инвалиды – 10 чел.; дети из многодетных семей – 125 чел.;

дети из неполных семей - 290 чел.;

дети из малообеспеченных семей - 189 чел.; приют – 3 чел.

дети, состоящие на учете ПДН - 6 чел.; дети СОП – 6 чел.;

дети из семей, состоящих на учете в школе – 8 чел.;

дети из мобилизованных семей – 23 чел.;

прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находившихся на территории России - 0

Контингент обучающихся по проживанию:
 29,2 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону МБОУ.
 70,8% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест.

Для изучения социального состава учащихся, образовательного уровня родителей, проводился социальный опрос, который дал следующие результаты:

- высшее образование – 447 чел.;
- среднее специальное образование – 748 чел.;
- среднее (полное) общее образование - 267 чел.

Вывод: структура и система управления МБОУ «СОШ № 33» ТГО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (учителей, родителей (законных представителей, обучающихся).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация образовательной программы, оценка качества образования

В соответствии с действующей лицензией №15949 от 06.04.2016 г., МБОУ «СОШ №33» ТГО вправе осуществлять образовательную деятельность по уровням образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На момент самообследования, МБОУ «СОШ № 33» ТГО осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

3.1 Статистические данные по ОО

№	Показатели	Единица измерения		
		(чел.)		
		2021	2022	2023
1	2	3	4	5
1	Общая численность учащихся	613	568	529
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256	221	189

3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232	304	298
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	43	42

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2023 г. представлены в таблице 1:

Таблица 1

Контингент обучающихся

Показатель	Количество	%
1	2	3
Всего классов	27	100
Всего обучающихся в том числе:		
На уровне начального общего образования	189	35.7
На уровне основного общего образования	298	56.3
На уровне среднего общего образования	42	8

1	2	3
Всего классов, реализующих программы общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся	0	0
На уровне начального общего образования	0	0
На уровне основного общего образования	0	0
На уровне среднего общего образования	1	3.7
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
очное	529	100
очно-заочное	0	0
заочное	0	0
семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	10	1.8

3.2 Структура и содержание подготовки выпускников

Структура и содержательная основа подготовки выпускников отражается в учебном плане

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, в 10 – 11 классе-обучение по универсальному учебному профилю. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В ОУ разработаны и утверждены в установленном порядке основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки

обучающихся. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах представлены в приложении 3.

В целом структура подготовки выпускников МБОУ «СОШ № 33» ТГО по универсальному учебному профилю отражена в следующих показателях:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		(чел.)		
		2021	2022	2023
1	2	3	4	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	23/4,3
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13\2	16\3,7	19/3,5
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2\0.3%	4\0.7%	3/0,5
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3 Качество предметной подготовки

В отчетный период образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями реализации основной образовательной программы общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Качество образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для оценки деятельности образовательного учреждения об освоении учащимися образовательных программ были проанализированы следующие показатели обеспечивающие:

1. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Параллель	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1	1 классы	100%
2	2 классы	98%
3	3 классы	98,1%
4	4 классы	98,4%
Среднее по ООП НОО		100%
ООП основного общего образования		
5	5 классы	98%

6	6 классы	97%
7	7 классы	98,1%
8	8 классы	98,5%
9	9 классы	98,4%
Среднее по ООП ООО		96,5%
10	10 класс	97,3%
11	11 класс	98,2%
Среднее общее образование		98,75%

Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая) составляет 97,54%. Что соответствует требованиям, предъявляемым к данному показателю. Оценка: соответствует

2 Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

2.1 Начальное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - 0 чел.)

2.2 Основное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - 0 чел)

2.3 Среднее общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП С(П)ОО отметки «неудовлетворительно», - 0 чел.). Самоанализ проводился на основании сведений о годовых отметках обучающихся за три последних учебных года. Таким образом, требования по данному показателю выполняются.

3.4 Качество предметной подготовки

В отчетный период образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями реализации основной образовательной программы общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Качество образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для оценки деятельности образовательного учреждения об освоении учащимися образовательных программ были проанализированы следующие показатели обеспечивающие:

1. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ представлено в таблице 2. Показателями результативности образовательной деятельности результаты государственной (итоговой) аттестации.

3.3 Качество предметной подготовки

В отчетный период образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями реализации основной образовательной программы общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Качество образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для оценки деятельности образовательного учреждения об освоении учащимися образовательных программ были проанализированы следующие показатели обеспечивающие:

1. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Параллель	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1	1 классы	100%
2	2 классы	98%
3	3 классы	98,1%
4	4 классы	98,4%
Среднее по ООП НОО		100%
ООП основного общего образования		
5	5 классы	98%

6	6 классы	97%
7	7 классы	98,1%
8	8 классы	98,5%
9	9 классы	98,4%
Среднее по ООП ООО		96,5%
10	10 класс	97,3%
11	11 класс	98,2%
Среднее общее образование		98,75%

Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая) составляет 97,54%. Что соответствует требованиям, предъявляемым к данному показателю. Оценка: соответствует

2 Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

2.1 Начальное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - 1 чел.- 0,18%).

2.2 Основное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - 1 чел.- 0,17%).

2.3 Среднее общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП С(П) ОО отметки «неудовлетворительно», - 0 чел.). Самоанализ проводился на основании сведений о годовых отметках обучающихся за три последних учебных года. Таким образом, требования по данному показателю выполняются.

3.4 Качество предметной подготовки

Показателями результативности образовательной деятельности результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		(чел./%)		
		2021	2022	2023
1	2	3	4	5
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности у обучающихся	212\33%	171\28,5%	158\28,4%

1	2	3	4	5
2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класс	2\3,4%	2\2,7%	1\1,5%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2\6,8%	1\7,7%	1\6,2%

1	2	3	4	5
10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564\88,9 %	599\86,8	540\97,1
11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61\9,6%	65\11%	72\13%
11.1	Регионального уровня	1	1	0
11.2	Федерального уровня	0	0	0
11.3	Международного уровня	0	0	0
12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3	3
13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3	3
14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	67	58
15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	53	43

В результате самоанализа данного показателя можно сделать выводы: удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся стабилен и составляет 30 %. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса составляет 0%. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса составляет 0%. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса равен 0%. Все учащиеся 9-х и 11 классов получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике вырос на 2 балла. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку понизился на 9 баллов. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике понизился на 10 баллов.

3.5 Поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы

Завершающим этапом оценивания критерия «Содержание и качество подготовки учащихся» является поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы (таблица 3).

Таблица 3

Статистические данные о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
1	2	3	4
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	58	73	64
Среднее общее образование	29	13	16
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	30\58	48\73	42\64

1	2	3	4
квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	21\58	25\73	22\64
Поступили в вузы	11\29	14\16	5\16
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	17\29	2\16	11\16
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники 2021, 2022, 2023 годов обучались по универсальному профилю.

Анализируя данные показатели можно сделать вывод: повышается показатель поступления в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Продолжили обучение в 10 классе 34 %. Поступили в вузы 31 % выпускников 2023 года. Все выпускники социально адаптировались.

3.5.1. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №33» ТГО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

—гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

—патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

—эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

—трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

—ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Инвариативные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Я – Кузбассовец»
13. Школьный музей
14. Школьный театр
15. Медиациентр

Вариативные модули:

- 1..Ключевые общешкольные дела
2. Детские общественные объединения

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Внеурочная деятельность

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

Внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году были охвачены учащиеся 1-11 класс.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №33» ТГО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учетом интересов учащихся. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. В первых и пятых классах обязательными были занятия по функциональной

грамотности, профориентации. С 1 по 11 класс был введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. В 2022/2023 учебном году работа по дополнительным образовательным программам на базе «Точки роста» естественно – научного цикла была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал. Дополнительным образованием охвачены все учащиеся. Посещают кружки Дома творчества, Школу искусств, ДК, спортивную школу.

. Работа по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуется удовлетворительно. Не велась внеурочная деятельность технического направления из-за отсутствия специалистов. Педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, необходимо более избирательно подходить к программам, учитывая запросы учащихся и родителей, использовать современные формы проведения занятий.

Результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе. Необходимо представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Классное руководство

В 2022 - 2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 26 педагогов. Два учителя имели классное руководство в двух классах. Классные руководители имеют опыт работы, у одного педагога нет опыта классного руководства. За ним закреплен наставник. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Все классные руководители прошли курсы по классному руководству.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа, календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №33» ТГО и Программы воспитания.

Поводя итоги реализации модуля «Классное руководство», можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы. Главным итогом реализации модуля «Классное руководство» стало сплочение классных коллективов через участие в

классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом. Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2022-2023 учебного года не наблюдалось. Коллектив классных руководителей продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Большинство классных руководителей используют в воспитательной деятельности современные технологии и различные формы работы.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. Работа школьного методического объединения велась по плану, который полностью выполнен. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы. Классным руководителям была оказана методическая помощь по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Классные руководители принимают участие в семинарах и вебинарах.

выводы:

- классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя. Проверка планов воспитательной работы классов показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Многие педагоги ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, Необходимо разнообразить форму проведения классных часов. Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных

технологий воспитания.

Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей. Необходимо активизировать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, внести в план работы ШМО классных руководителей больше практических мероприятий. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания,

Классным руководителям обратить внимание на подготовку и участие учащихся в конкурсах различного уровня, совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Администрации школы необходимо своевременно отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по коррекции работы с классным коллективом по результатам уровня воспитанности.

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях. Хочется отметить, что не все классные руководители своевременно предоставляли данную информацию

Основные школьные дела

Взаимосвязь модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» направлена на вовлечение обучающихся МБОУ «СОШ №33» ТГО. в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памятным датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах. Учащиеся приняли участие в литературных конкурсах, в интеллектуальных квизах и викторинах, спортивных соревнованиях.

Поводя итоги реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. Все обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

Учащиеся МБОУ «СОШ №33» принимали участие во всех внешкольных мероприятиях, конкурсах, организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях

№	Название конкурса, формат	Сроки	Кол-во	Результат
----------	----------------------------------	--------------	---------------	------------------

	(очный, заочный, дистанционный)		участнико в	
Муниципальные				
1	Городская военно - спортивная игра «Зарница»	сентябрь	10	1 место
2	Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Кедры Тайги»	сентябрь	2	Победители 2 ч.
3	Городская игра «Эрудит»	октябрь	8	3 место
4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	январь	3	Победители 3ч
5	Городской конкурс «Вперёд, мальчишки»	февраль	5	участие
6	Городской конкурс «А, ну-ка, парни!»	февраль	5	3 место
7	Городской конкурс «Зимняя Зарница»	февраль	30	1 место
8	КСШЛ теннис (юноши)	февраль	2	2 место
9	КСШЛ теннис (девушки)	февраль	2	1 место
10	Городская игра, посвященная 80-летию Сталинградской битвы	февраль	9	1 место
11	Конкурс чтецов: «Сталинград	февраль	15	Победитель Трапезников Никита
12	Городская краеведческая игра «Память навсегда»	март	8	участие
13	Городской конкурс чтецов	март	11	4чел. Победители Логинова Полина, Трапезников Никита, Исмаилов Иван
14	Городской конкурс Смотр строя и песни (5-8 класс)	ноябрь	15	участие
15	Городской конкурс Смотр строя и песни (9-11класс)	ноябрь	15	1 место
15	Городской конкурс Смотр строя и песни (1-4 класс)	ноябрь	20	участие
16	Волейбол	апрель	8	1 место
17	Городской турнир по стрельбе из пневматической винтовки	апрель		1 место
18	Городская краеведческая игра «Моя малая Родина»	май	8	участие
19	Городская викторина	май	8	Победители – 6

	младших школьников, посвященная С.В. Михалкову			призеры – 3.
20	Городская спартакиада младших школьников	май	5	участие
21	Туристический слет	май	10	2 место
22	Городской конкурс «Стартинейджер»	июнь	10	участие
23	Профорориентационного конкурса «Мир профессий»	декабрь	17	Панкратова Карина (3 место), Калачиков Лев (3 место), Шадрин Арсений (3 место), Беликова Вероника (3 место), Караваев Семен (2 место), Дианова Елена (2 место), Сотников Максим (3 место), Тураненко Анастасия (3 место), Киреев Артем (3 место), Беликова Вероника (3 место).
Областные				
1	Областной конкурс чтецов «Сталинград»	февраль	1	Лауреат Трапезников Н
Всероссийские				

В 2022 -2023 году снизился показатель призовых мест в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях,

Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Предметно-пространственная среда». предусматривает оформление фасада, холла при входе здания школы, оформление учебных кабинетов, актового зала. В рамках реализации модуля в текущем учебном году были обновлены стенды с изображением государственной символики Российской Федерации. К Дню народного единства, Новому году, Дню Победы, Дню России оформляются окна здания. В школе в течение года оформляются выставки творческих работ учащихся: «Наше творчество», «Все краски творчества за жизнь». К датам календаря образовательных событий оформляются выставки в библиотеке. Для родителей оформлен стенд «Для вас, родители». Для учащихся и родителей действует стенд «Психолог и Я». Пополняется стенд «Аллея выпускников».

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) акцентирует внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Учащиеся школы принимают участие в озеленении пришкольной

территории: разбивка клумб, посадка деревьев, выращивают рассаду. Поводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа по данному модулю была направлена на улучшение взаимодействия с родителями (законными представителями), поиск новых форм работы, результативность работы.

Велась работа по повышению педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.

Анализируя работу, можно сделать вывод:

- Необходимо уделять больше внимания вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов;
- Презентовать положительный семейный опыт через организацию семейных мастерских и родительских лекториев;
- Активизировать работу Совета отцов, родительских комитетов классов и общешкольного родительского комитета;
- Обобщить лучшие практики классных руководителей по работе с родителями;
- Разнообразить формы проведения родительских собраний, привлекать родителей к подготовке родительских собраний;
- Проводить постоянную диагностическую работу с родителями. Активизировать педагогическое просвещение через сайт школы, другие электронные ресурсы;
- Поднять престиж школы в глазах родителей через продвижение детей по лестнице успеха. Найти точки соприкосновения, даже если ребенок конфликтный и слабо учится.

Самоуправление

Работа по данному модулю велась через детскую организацию «Новое поколение», возглавляет которую Совет Старшекласников. В ученических коллективах также развито классное самоуправление для реализации КТД и участия в мероприятиях различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривала деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы, поддержку ученического актива. Органы ученического самоуправления были созданы в соответствии с направлениями РДШ, В связи с созданием первичной организации РДДМ формируются группы актива по новым направлениям деятельности

Анализируя работу и планируя работу на следующий учебный год, можно считать, что школьное самоуправление работает удовлетворительно. Совет

Старшеклассников принял участие во всех социально значимых мероприятиях школы. Необходимо создать условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников, выявлять учащихся со скрытыми организаторскими способностями, регулярно вести обучение активистов.

Профилактика и безопасность

В рамках реализации модуля в МБОУ «СОШ №33» ТГО проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды. В 2022-2023 работа велась по планам:

- План мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции на 2022/23 учебный год;
- План работы с детьми «группы риска» и стоящими на всех видах учета на 2022 – 2023 учебный год;
- План мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании, табакокурения среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год;
- План мероприятий по предупреждению и профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества на 2020-2021 учебный год;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2022-2023 учебный год;
- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2022-2023 учебный год,

Ежегодно в начале учебного года после проведения анализа профилактической работы проходит актуализация планов по профилактике негативных проявлений. Модуль «Профилактика. Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога.

Недостаточно активно происходит взаимодействие органов профилактики. Большая часть профилактической работы ложится на школу. В школе недостаточно прав и механизмов влияния на семью и подростков. Необходимо усилить меры ответственности родителей за своих детей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания. МБОУ «СОШ №33» ТГО сотрудничала с Домом творчества, ДК, библиотекой, спортивной школой, городским музеем, ТИЖТом, образовательными организациями города. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Школа является опорной

школой РЖД, Сотрудничает с ОМГУПС.

Учащиеся школы активно посещали мероприятия по Пушкинской карте.

Профориентация

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, индивидуальные консультации с психологом, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы. Значимыми профориентационными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали онлайн-уроки «Шоу профессий», профпробы, «Билет в будущее», Ярмарки профессий, профориентационные акции. Системная работа обеспечивает возможность осознанного выбора будущей профессии. Для профориентационной работы выделены три возрастные группы: 1–4-е классы; 5–8-е классы; 9–11-е классы. 1–4-е классы: Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных мероприятий, классных часов. В начальной школе реализуются проект «Сто дорог – одна твоя», внеурочная деятельность «В мире профессий», которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью. Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий. В 5-х классах велась внеурочная деятельность «В мире профессий», «Я в мире профессий» (8 класс). Педагог-психолог проводит изучение профессиональных намерений школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия и проводит педагогические консультации с классными руководителями и родителями обучающихся. Классные часы с профессиональной направленностью выполняют информационно-справочную помощь, позволяют расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Она реализуется в рамках урочных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального участия в профильных мероприятиях в соответствии с профессиональными предпочтениями.

Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах по ZOOM с представителями учебных заведений, в Днях открытых дверей учебных заведений, профпробах. Учащиеся 9-11 классов организовано принимают участие в открытых уроках на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся, в виртуальных экскурсиях по профессиональным образовательным организациям.

Поводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 11 класс охвачены ранней профориентационной деятельностью. Тематика бесед отвечает возрастным особенностям и охватывает круг вопросов интересующих самих учащихся. Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя - предметники, представители различных профессий, (онлайн- трансляции) профпробы, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов помогают старшеклассникам своевременно

сделать выбор будущей профессии.

Я – Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я - кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.. Основная цель данного модуля: формирование патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории родного края. Мероприятия по данному модулю проводились согласно календарю событий области, Дням единых действий. Приоритетной задачей развития образования является обеспечение условий для профессиональной ориентации всех обучающихся, осознанного выбора профессиональной траектории. Учащиеся ориентированы на учебные заведения Кузбасса. Проводились классные часы, Уроки Мужества, посвященные героям родного края.

Школьный музей

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы музея. Оно реализуется через поисковую работу по восстановлению истории школы, которая ведётся учителями-стажистами, учителями истории, родителями, выпускниками школы. Советом музея проводятся Уроки Мужества, классные часы по военно-патриотическому воспитанию. В новом учебном году необходимо оформить стенды, альбомы, используя имеющийся материал, провести паспортизацию музея.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В школе действует школьный театр «Калейдоскоп» для учащихся 5-8 классов. В 2022 году получен сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Были подготовлены и показаны учащимся: Детская театральная постановка «Новогодние приключения сказочного патруля»; Театральная постановка, посвященная Дню Победы «У войны не женское лицо». Анализируя работу, считаем, что необходимо больше готовить мини – спектаклей, использовать их в проведении уроков.

Школьные медиа

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основным направлением являлось освещение через сайт школы и социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Информация размещалась в сети Телеграмм, В Контакте. Во всех классах созданы детские и родительские группы где могут открыто обсуждаться значимые для класса и школы вопросы. Необходимо

использовать группы в соцсетях для отражения работы класса, где дети могли бы выкладывать созданные ролики, видеосюжеты,

Работа по данному модулю повысит активность участия детей, способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержит творческую самореализацию учащихся.

Вариативные модули:

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. Дела проводятся по календарно – тематическому планированию. Анализируя работу этого учебного года, можно сказать, что ключевые школьные дела проводились по плану. Чтобы дела были интересны большинству учеников, необходимо в новом учебном году продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «СОШ №33» ТГО детские общественные объединения-это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения.

Ключевыми детскими общественными объединениями, действующими на базе МБОУ «СОШ №33» ТГО является: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД, юнармейский отряд «Пламя», объединение «Эколята», школьный спортивный клуб, волонтерский отряд «Добрята».

Мероприятия данного модуля проведены в полном объеме. Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и городских мероприятий.

Лидирующее положение в детской организации имеет юнармейский отряд «Пламя». Юнармейцы - активные участники школьных, городских мероприятий. Организуют и проводят Уроки Мужества, акции, оформляют выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Намеченный план выполнен. Учащиеся школы стали победителями конкурса Смотр строя и песни среди 9-11классов, приняли участие в акции «Парад у дома ветерана». Увеличилась активность участия в патриотических конкурсах и акциях.

В школе действуют экологические отряды «Эколята». Учащиеся школы организуют и проводят мероприятия, имеющие цель популяризировать идею охраны природы, участвуют в областных и городских конкурсах, выставках поделок и рисунков, проводят экологические акции, сюжетно-ролевые игры, проводят мероприятия к экологическим датам; эко- субботники, Дни здоровья,

поход. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах исследовательских работ и экологических проектах.

Проблемой остается невысокий уровень участия в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Отряд ЮИД проводит беседы по правилам дорожного движения. Необходимо активизировать практическую работу отряда по соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

В школе действует спортивный клуб «Олимпиец». Работают секции по пионерболу, баскетболу, волейболу. В течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений обучающихся школы. В рамках соревнований КСШЛ стали победителями и призерами по мини-футболу, пионерболу, волейболу, теннису, лыжным гонкам. В течение года проводились мероприятия по профилактике здорового образа жизни. Необходимо шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.

Волонтерский отряд «Добрята» является членом областного детско-юношеского движения «Альфа Кузбасса». Направлениями работы являются экологическое и здоровый образ жизни. Члены волонтерского отряда заботятся о ветеранах, поздравляют с праздниками. Принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Активисты объединений участвуют в разработке и реализации большинства школьных КТД.

Подводя итоги реализации модуля, сделаем вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий.

Самоанализ

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год, в основном реализуются в достаточном объеме. Актуализирована новая Программа воспитания, добавлены модули.

Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания. В школе разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач Программы воспитания. Работа по реализации задач осуществлялась по календарно – тематическому планированию к Программе воспитания, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Результатами воспитания и саморазвития обучающихся является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Ежегодно проводится диагностика уровня воспитанности. Анализ

результатов диагностики показывают уровень воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

В этом учебном году проведена диагностика уровня воспитанности с 5 по 11 класс. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся. У учащихся 5-11 классов диагностирован средний уровень воспитанности. В 8а, 8б классах – ниже среднего, у 10 класса – выше среднего. Низкий уровень долга и ответственности. Следует обратить внимание на повышение культурного уровня, дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищества.

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10	11
Долг и ответственность	0,3	0,5	0,3	0,7	0,4	0,3	0,4	0,4	0,2	0,3	0,7	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5
Бережливость	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8	0,8	0,8	1	0,9
Дисциплинированность	0,6	0,8	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,8	0,7	0,7	0,6	0,9	0,7
Ответственное отношение к учёбе	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	0,8	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8
Отношение к общественному труду	0,7	0,8	0,6	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,6	0,8	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8
Коллективизм, чувство товарищества	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5	0,7	0,8	0,7	0,6	0,8	0,7
Доброта и отзывчивость	0,6	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,8	0,7	0,7	0,9	0,7
Честность и справедливость	0,6	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8
Простота и скромность	0,7	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,8	0,6	0,8	0,7	0,7	0,9	0,7
Культурный уровень	0,5	0,7	0,5	0,7	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	0,4	0,7	0,8	0,6	0,5	0,7	0,7
	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6	0,8	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8

Черный – низкий синий – ниже среднего, зеленый – средний, оранжевый – выше среднего, красный – высокий.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы выявлены недостатки, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Классным руководителям необходимо использовать новые педагогические технологии воспитательного процесса. Распространять свой опыт, участвовать в конкурсах методических разработок, профессиональных конкурсах по воспитанию, что поможет:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания. Не все

классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

- необходимо продолжить работу по всем модулям воспитательной программы. Привлекать школьников к планированию классных и школьных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей.

3.6 Работа с одаренными детьми

Олимпиада - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 150, победителями стали 7 учащихся, призерами - 17.

Сравнительный анализ участия школы во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный этап) показывает положительную динамику. В региональном этапе в СОШ приняли участие 7 учеников.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 2
- количество участников конференций НОУ: 15
- муниципального уровня: 4
- регионального уровня: 0
- федерального уровня: 0

3.7. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль – основной источник информации для анализа деятельности Школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Внутришкольный контроль – это проведение директором Школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов разного уровня, а также Устава Школы, должностных инструкций, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов. К осуществлению внутришкольного контроля может привлекаться родительская общественность на основании приказа директора Школы.

Для объективной оценки качества деятельности Школы всех участников учебно-воспитательного процесса соблюдаются условия:

- наличие критериев измерения деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- наличие параметров измерения деятельности;
- наличие эффективной методики диагностирования состояния школы. В соответствии с планом ВШК был проведен ряд мероприятий дающих как внутреннюю оценку качества образования, так и внешнюю.

В сентябре 2022 года была проведена стартовая диагностика в форме мониторинга готовности первоклассников к школе и мониторинг образовательных достижений младших школьников. В мониторинге готовности первоклассников к школе приняли участие 35 учеников. Сопоставление данных показывает, что более 50 % первоклассников имеют нормальный уровень, соответствующий возрастному уровню развития подготовленности к школьному обучению. 30 % имеют средний уровень. На основе оптимального набора показателей осуществлен прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстроены индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе.

По результатам внешней оценки образовательных достижений обучающихся 4 классов за 2021-2022 учебный год показали следующие результаты на Региональных комплексных контрольных:

Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов:

- Читательская грамотность – 73 %;
- Познавательные УУД- 70 %;
- Коммуникативные УУД- 57 %;
- Регулятивные УУД- 55 %.

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании – 68,5% качества.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большая часть выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой

для продолжения образования на следующей ступени, 13% испытывают определенные затруднения.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 5-8 классов.

Результаты ВПР следующие:

4 классы- русский язык - % «2» - 7, качество – 58%; математика - % «2» - 2, качество – 98 %; окружающий мир - % «2» - 0, качество – 89%.

5 классы –русский язык % «2» - 11, качество – 44 %; математика - % «2» - 14, качество – 52%, биология - % «2»- 11, качество – 56%, история - % «2» - 4, качество – 70 %;

6 классы – русский язык 5 «2» - 25, качество 69 %, математика – % «2» - 26,качество – 20 %, биология - % «2» - 18, качество 59, история - % «2» - 12, качество – 76 %, география – % «2» - 17,5, качество – 62,5%, обществознание - % «2» - 16, качество – 59%.;

7 классы – русский язык - % «2» - 15, качество – 24, математика % «2» - 20, качество – 18 %, биология - % «2» - 10.5, качество – 5,5 %, история - % «2» - 6, качество – 6 %, география - % «2» - 12,5, качество – 12,5 %, обществознание - % «2»- 25, качество – 13 %, физика - % «2» - 15, качество – 6, английский язык- % «2» - 41, качество 4,5 5;

8 классы - русский язык % «2» - 13, качество – 51 %, математика % «2» -33 , качество – 13 %, обществознание - % «2» - 19, качество – 44 %, география - % «2» - 12, качество – 30 %, биология % «2» - 11, качество – 28%, физика – % «2» - 0 %, качество 0 %;; химия- «2» - 7 %, качество – 60 %, история - % «2» - 13, качество – 40 %;

11 класс- география – «2»- 0, качество – 58 %.

Результаты внутришкольной оценки качества образования: в 2022-2023 учебном году

основную общеобразовательную программу успешно освоили 556 учащихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 37 %. По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость осталась на том же уровне.

С отличием 2022\2023 учебный год окончили 27 человек, 2021\2022 учебный год окончили 28 человек, в 2020\2021 – 39 человека. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся школы на протяжении двух лет остается неизменным. Успеваемость в основной школе имеет тенденцию к снижению, на что необходимо обратить особое внимание в этом учебном году.

В общем, по школе успеваемость и качество знаний остаются стабильными в течение двух лет.

Наиболее высокие результаты по итогам учебного года достигли обучающиеся следующих классов:

- на уровне начального общего образования: Лотова Т.С. – 2б класс – 86 %;
- на уровне основного общего образования: – 5б класс- 58 %;
- на уровне среднего общего образования: - 11 класс – 50 %.

Выводы: Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующей лицензией №15949 от 06.04.2016 г. по уровням образования:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Качество предметной подготовки соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требования к результатам.

Условия образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)		
		2021	2022	2023
1	2	3	4	5
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39/100%	37/100%	41/100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/69%	29/78%	31/73%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/69%	29/78%	24/65%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/26%	10/27%	10/27%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/26%	10/27%	8/21,6%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	15/38%	13/41%	16/43,2%
6.2	Первая	15/38%	16/43%	11/30%

7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
---	--	--	--	--

1	2	3	4	5
7.1	До 5 лет	5/13%	4/11%	5/14%
7.2	Свыше 30 лет	18/46%	21/57%	14/38%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/26%	10/27%	8/22%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/33%	12/33%	12/32%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/72%	30/81%	36/97%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/51%	29/78%	28/76%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

По результатам деятельности педагоги МБОУ «СОШ № 33» ТГО отмечены наградами: званием «Почетный работник общего образования РФ» имеют 10 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек,

медалью «За веру и добро» - 3 человека, медалью «За вклад в развитие города Тайги» - 4 человека, медалью «За достойное воспитание детей» - 5 человека, нагрудным юбилейным знаком к 120-летию города Тайги – 1 человек, знаком лауреата «Учитель года Кузбасса» - 1 человек, медалью «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени – 1 человек, почетной грамотой министерства просвещения РФ - 2 человека, почетной грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области – 7 человек.

Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников увеличился. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повзросло число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Также педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Приложение 4

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего

Показатель	2021		2022		2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7
Укомплектованность штата педагогических работников	42	100	48	100	41	100
Всего педагогических работников:	42	100	48	100	41	100
Из них:						
на уровне начального общего образования	13	31	12	25	10	24
на уровне основного общего образования	26	62	30	63	26	63
на уровне среднего общего образования	16	38	21	44	15	37
из них внешних совместителей	2	5	6	13	4	10
Вакансии (указать должности)	0	0	0	0	0	0

Образовательный ценз педагогических работников	41	100%		
с высшим образованием	30	73%		
– с незак. высшим образованием	1	2%		
– со средним специальным образованием	10	24%		
– с общим средним образованием	0	0%		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	26	62%		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0%		
кандидата наук	0	0%		
доктора наук	0	0%		
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	0	0%		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию, всего	42	100%		
Из них:				
– высшую	16	36%		
– первую	11	43%		
Состав педагогического коллектива				
– учитель	41	100%		
– социальный педагог	1	2%		
Педагог-психолог	1	2%		
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	2%		

4.2 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа школы регламентируется «Положением о методическом совете».

Структура методической службы Методический совет:

Председатель - Члены Методического совета - Секретарь

Председатель методического совета школы – Акчебарова Л.В., зам. директора по УМР.

Заместитель председателя методического совета школы - заместитель директора по учебной работе в начальной школе О.Г.Чеботкова.

Секретарь методического совета школы – В.Е. Куклина.

Члены методического совета школы - руководители школьных методических объединений учителей-предметников.

Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО учителей:

№ п/п	Название ШМО	Руководитель ШМО
1	2	3
1	ШМО учителей математики и информатики	Федосеева Е.А.
2	ШМО учителей общественно – научных дисциплин	Чеботкова О.Г.
3	ШМО учителей русского языка и литературы	Акчебарова Л.В.
4	ШМО учителей естественно – научных предметов	Зотова Т.И.
5	ШМО учителей начальных классов	Куклина В.Е.
6	ШМО учителей иностранных языков	Жук Е.В.
7	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	Шибкова Л.Г.
8	ШМО учителей искусства и технологии	Ковеза И.В.
9	ШМО классных руководителей	Щекотова Н.В.

Тема «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

Цель: Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели организации развивающего образовательного пространства.

Задачи:

1. Реализовать задачи Программы развития школы, Программы воспитательной работы школы.
2. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи.
3. Обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования.
4. Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих

личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

5. Создать условия для развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

6. Оптимизировать систему работы с педагогами по повышению профессиональных компетенций и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС 3 поколения;

2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Научно-методический совет;
- Предметные и творческие объединения учителей;
- Работа учителей по темам самообразования;
- Открытые уроки;
- Творческие отчеты;
- Предметные недели;
- Семинары;
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- Организация работы с одаренными детьми;

- «Портфолио» учителя и ученика;
 - Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Технология направления деятельности методической службы:
- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
 - Организация обучающих мероприятий;
 - Обеспечение выполнения учебных программ;
 - Обобщение передового педагогического опыта.

Инновационная деятельность:

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ.
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров).
- Управление развитием инновационного потенциала:
 - развитие инновационного потенциала педагогов;
 - развитие связей с профессиональным сообществом;
 - создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Деятельность методической службы школы дает свои положительные результаты. Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Цель работы методической системы школы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Приоритетные направления и задачи в 2022-2023 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет работы по формированию УУД учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к ВПР учащихся 4-х классов, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка элективных курсов на уровне программ.
 3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
 4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
 - повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.
 5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся.
- Деятельность методической службы школы дает свои положительные результаты. Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Ф.И.О.	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года- 2023»	Небогатова К.А	участник
2	Муниципальный конкурс «Педагогические таланты г. Тайги»	Голушкова И.Ю. (в номинации Педагог-методист)	победитель

Вывод: методическая система школы функционирует в соответствии с требованиями положения о методической работе в школе. Рекомендуются в новом учебном году усилить направления конкурсного движения среди учителей школы

4.3 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС начального общего, основного общего образования, требований «Федерального компонента» среднего общего образования.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Основная образовательная программа НОО. (Приказ от 02.09.2013 №2)
5. Основная образовательная программа ООО. (Приказ от 26.05.2018 №9)
6. Рабочие программы по предметам учебного плана.
7. Учебного плана НОО.
8. Учебного плана ООО.
9. Учебного плана СОО. 10. Годового календарного графика.
11. Расписания учебных занятий.

В школе обучаются (на 01.09.2021) в две смены 618 учащихся, в 29 классах, по пятидневной учебной неделе.

Уровни образования	классы
Начальное общее образование	1-4
Основное общее образование	5-9
Среднее общее образование	10-11

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Каникулярное время 28 дней.

Продолжительность урока 40 минут. Профиль обучения – универсальный

Ежегодно при составлении годового календарного графика выполняются санитарно-гигиенические нормы в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебного года	33 недели в 1 классах	33 недели в 1 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 10-11 классах	34 недели в 10-11 классах
	34 недели во 2-4 классах	34 недели во 2-4 классах				

Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	20мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
1	2	3	4	5	6	7
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5	4-5	для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков	для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков	для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков	для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков
Продолжительность каникул	Осенние 28.10.22- 05.11.22 (9 дней)	Осенние 28.10.22- 05.11.22 (9 дней)	Осенние 28.10.22- 05.11.22 (9 дней)	Осенние 28.10.22- 05.11.22 (9 дней)	Осенние 28.10.22- 05.11.22 (9 дней)	Осенние 28.10.22- 05.11.22 (9 дней)
	Зимние 30.12.22- 08.01.23 (10 дней)	Зимние 30.12.22- 08.01.23 (10 дней)	Зимние 30.12.22- 08.01.23 (10 дней)	Зимние 30.12.22- 08.01.23 (10 дней)	Зимние 30.12.22- 08.01.23 (10 дней)	Зимние 30.12.22- 08.01.23 (10 дней)

1	2	3	4	5	6	7
	Весенние 25.03.23- 02.04.23 (9 дней)	Весенние 25.03.23- 02.04.23 (9 дней)	Весенние 25.03.23- 02.04.23 (9 дней)	Весенние 25.03.23- 02.04.23 (9 дней)	Весенние 25.03.23- 02.04.23 (9 дней)	Весенние 25.03.23- 02.04.23 (9 дней)
	Летние 01.06.23- 31.08.23 (92 дня)	Летние 01.06.23- 31.08.23 (92 дня)	Летние 01.06.23- 31.08.23 (92 дня)	Летние 01.06.23- 31.08.23 (92 дня)	Летние 01.06.23- 31.08.23 (92 дня)	Летние 01.06.23- 31.08.23 (92 дня)
	В первых классах дополни- тельные канику- лы 06.02.23- 12.02.23 (7 дней)					
Сменность за- нятий: – количество классов (ука- зать конкрет- ные классы), занимающихся во 2-ю смену	4 (3а,3в,2в)	4	0	0	0	0
1 смена: – начало	8:30	8:30	8:30	8:30	8:30	8:30
– окончание	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55
2 смена: – начало	12:55	12:55	-	-	-	-
– окончание	16:50	16:50	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: – год	По четвертным и годовым отметкам					

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Вывод: в результате самообследования вопроса организации учебного процесса выявлено соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебные рабочие программы составлены в соответствии с требованиями: ФГОС начального общего, основного общего образования, требованиями «Федерального компонента» среднего общего образования.

4.4.1 Оценка качества состояния материально-технической базы образовательной организации

Школа обеспечена всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Образовательная организация достаточно обеспечена учебно – наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Учебное оборудование приобреталось из бюджетных средств.

- Школа обеспечена основными образовательными программами, кабинетами, лабораториями и мастерскими;
Материальная база используется 100 %, обеспечена полностью.

Вывод: Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации образовательной программы требованиям, предъявляемым к зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы образовательной организации предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отчетный период		
			2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14-16	14-16	14-16
2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да

Школьные библиотеки занимают важное место в учебно-воспитательном процессе каждого общеобразовательного учреждения и способствуют реализации информационной, культурной и образовательной функциям.

Библиотека в течение года уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам и для творческого развития, прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании. А также развивала и поддерживала в детях привычку чтения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки была организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

3. Осуществление библиотечно-библиографического обслуживания читателей с использованием традиционных и инновационных технологий (использование ИКТ, сети Интернет, материалов на нетрадиционных носителях информации).
4. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов всех категорий пользователей;
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирования навыков здорового образа жизни.
6. Формирование у детей культуры чтения и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
7. Прививать потребность в систематическом чтении учащихся посредством раскрытия фонда библиотеки (выставочная работа, беседы, обзоры), расширения справочно-библиографического аппарата библиотеки.
8. Способствовать повышению интереса обучающихся к чтению через индивидуальные и групповые беседы, рекомендации.
9. Развивать творческие и умственные способности учащихся посредством проведения культурно-массовых мероприятий.
10. Повышать квалификацию библиотекаря, изучая профессиональную литературу, используя передовой опыт библиотекарей, посещая семинары и ГМО школьных библиотекарей.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ «СОШ №33» ТГО. В течение всего учебного года производится выдача документов пользователям библиотеки, осуществляется контроль своевременного возврата документов, производится расстановка возвращаемых и вновь поступающих документов в фонде в соответствии с ББК.

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители (иные законные представители) имеют доступ к библиотечно-информационным ресурсам общеобразовательного учреждения:

- обслуживание пользователей осуществляется по свободному расписанию;
- используется индивидуальный подход к читателям;
- создаются и поддерживаются комфортные условия для работы пользователей;
- в целях привлечения школьников к чтению используются разнообразные формы информирования о книгах, авторах, жанрах литературы, литературных датах (книжные выставки, тематические книжные полки, беседы и обзоры рекомендательного характера);
- оказывается педагогическому коллективу помощь в поиске необходимой информации для проведения занятий и внеурочных мероприятий;
- ведется работа по формированию библиографических знаний (проводятся библиотечно-библиографические уроки);
- массовая работа с учащимися направлена на повышение интереса к книге и литературе (используются разные формы массовых мероприятий для всех

категорий учащихся).

Библиотека школы расположена на 2 этаже. Общая площадь составляет 203,6 кв.м. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной литературой, совмещен с читальным залом. Имеются изолированные книгохранилища(2),кабинет заведующей библиотекой (1). Читальный зал имеет 28 посадочных мест. Библиотечное оборудование: стеллажи (28), столы (14), стулья (28), кафедра (1), металлические выставки квадратные (2), круглые (2); АРМ библиотекаря, с выходом в Интернет и электронной почтой, находится на компьютере для оператора ПБ (1). Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой. На сайте школы есть раздел «Библиотека». Режим работы библиотеки – с 8-00 до 17-00 часов ежедневно. Перерыв с 12.00 до 13.00 час. Выходной – суббота, воскресенье.

Имеется оборудование для центра удаленного доступа к ресурсам

Президентской библиотеки (ЦУД ПБ):

1 (один) телевизор LED 55(139см)DEXPU55D7300E (4K.3840x2160); 2 (два) компьютера для электронного читального зала Президентской библиотеки при МБОУ «СОШ №33» ТГО соответствующих требованиям по обеспечению доступа из них к фондам Президентской библиотеки – оборудованы необходимыми техническими средствами, обеспечены условия, необходимые для работы. (Первый компьютер для оператора, второй для пользователей ЭЧЗ ПБ).

Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина представляет собой электронный книжный фонд по истории русской государственности. Её информационный ресурс формируется из цифровых копий печатных изданий, архивных и официальных документов, а также изначально созданных в электронном виде ресурсов, включая издательскую и аудиовизуальную продукцию. Удаленный Электронный читальный зал ПБ школы МБОУ "СОШ №33" ТГО предназначен для предоставления педагогам и учащимся школы бесплатного доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки, имеющим научное и образовательное значение.

Президентская библиотека проводит для учащихся образовательных учреждений среднего (полного) общего и профессионального образования интерактивную олимпиаду «Россия в электронном мире» по отдельным предметам: истории России, обществознанию и русскому языку. Участники могут попробовать свои силы в каждом из предметов или выбрать тот, в котором чувствуют себя сильнее. Олимпиада проводится с целью обращения учащихся к источникам по истории нашей страны, теории и практике российской государственности.

Второй год подряд, в марте, оператор удаленного читального электронного зала на территории нашей школы предоставляет возможностям финалистам, которые вышли в третий (очный) тур, принять участие в олимпиаде.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным

перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов (ФГОС). Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Таблица 5

Средства общеобразовательной субвенции на приобретение учебников

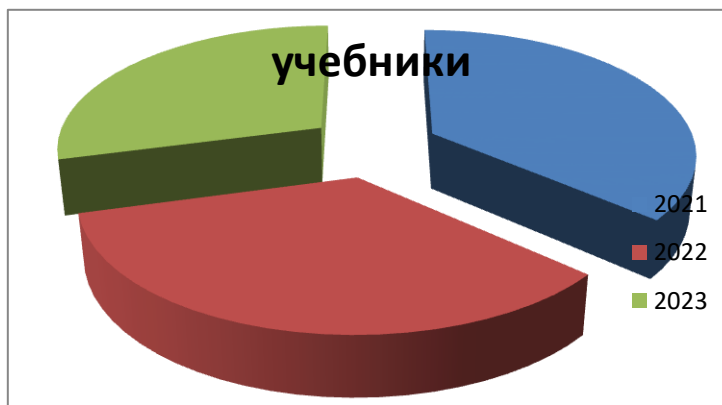
Год поступления новых учебников	Количество	Сумма
1	2	3
2021	500	359 477.91
2022	474	321713.80
2023	401	421 939.10

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:

- фонд учебно-методической литературы–2830экз.;
- художественная литература–2909экз.
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки –16 311 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)

Диаграмма2



Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Пользователи получали во временное пользование печатные издания. Так же они пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В течение года с учащимися проводились библиотечно-библиографические занятия с целью – научить их самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Регулярные красочные выставки к историко-литературным и юбилейным датам поэтов и писателей, оформляемые в течении года, рекомендательные беседы, массовые мероприятия проводимые заведующим библиотекой, привлекали постоянное внимание учащихся и их родителей, учителей к деятельности библиотеки и ее фонду.

Выводы: Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям информационного материала. План работы библиотеки, как структурного подразделения школы - обеспечение учебно-воспитательного процесса, осуществление информационной поддержки, был выполнен.

Работа библиотеки школы в течение года была целенаправленна и носила творческий характер. Школа располагает фондом учебно-методической литературы достаточным для организации качественной и продуктивной деятельности учащихся и учителей.

На следующий год планируется: проводить работу по пополнению библиотечного фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования, продолжить работу над повышением качества и доступности информации, формировании у обучающихся культуры чтения; повысить через библиотечные мероприятия интерес к здоровому образу жизни, эстетической и экологической культуре. Формирование у школьников жизненных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества; приобщение детей и подростков к чтению лучших произведений военной литературы, воспитывающих любовь к Родине, привлечение в библиотеку новых читателей.

4.4.3 Оценка качества состояния безопасности образовательного

процесса

Безопасные условия пребывания в МБОУ «СОШ №33» ТГО – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям школьников. Основными направлениями деятельности администрации МБОУ «СОШ №33» ТГО по обеспечению безопасности в образовательной организации является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность и т.д. Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативно-правовых документов. Безопасность детей и сотрудников образовательного учреждения обеспечивает охрана. В целях обеспечения безопасности обучающихся регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в рекреациях обозначены пути эвакуации. В учреждении имеется система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание МБОУ «СОШ №33» ТГО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации «КТС», позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях. Территория образовательного учреждения полностью ограждена металлическим забором и освещена. Главной целью по охране труда в МБОУ «СОШ №33» ТГО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха. В течение учебного года:

Основными направлениями, обеспечивающими безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений осуществляется профилактика попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма обучающихся.

Соблюдение в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе

п/п	Мероприятие	Единица измерения	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6
1	Автоматическая пожарная сигнализация	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
2	Средства пожаротушения	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
3	Тревожная кнопка	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
4	Камеры слежения	шт.	16	16	16
5	Договора на обслуживание АПС и видеонаблюдения	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
6	Акт о состоянии пожарной безопасности	имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется
7	Проведение учебно-тренировочных мероприятий	Да/нет	да	да	да

Состояние территории, в том числе:

п/п	Мероприятие	Единица измерения	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
1	Состояние ограждения школы	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
2	Состояние освещения территории школы	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
3	Наличие знаков дорожного движения при подъезде к ОО	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
4	Состояние знаков дорожного движения при подъезде к ОО	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
5	Наличие	в наличии/не	в	в	в

	хозяйственной площадки	имеется	наличии	наличии	наличии
б	Состояние мусоросборника	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв

Ежегодно педагогический и технический персонал школы проходит ежегодные медицинские осмотры в ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Кемерово», а также диспансеризацию.

В школе ведется целенаправленная работа по снижению травматизма среди обучающихся, но они микротравмы имеют место. В связи с этим, в процессе проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности образовательного процесса осуществляется комплекс мероприятий, охватывающий деятельность не только директора и его заместителей, педагогического работника, ответственного за профилактику детского травматизма, но и всех педагогических работников, который включает в себя:

- организацию работы по созданию и обеспечению условий проведения учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при директоре или Управляющем совете мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики детского травматизма;
- работу по предупреждению травматизма среди обучающихся;
- соблюдение в учебно-воспитательном процессе обязательных норм и правил, препятствующих травмированию обучающихся;
- контролирование используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;
- порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;
- контролирование соблюдения мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательной организации с обучающимися;
- организацию с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.;
- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с обучающимися.

- контролирование используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;

- порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;

- контролирование соблюдения мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательной организации с обучающимися;

- организацию с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.;

- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с обучающимися.

Таблица 6

№	Название	Единица измерения	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
1	Количество несчастных случаев	чел.	0	0	0

Таблица 7

Информация о выполнении предписаний

№ п/п	Несоответствие	Мероприятие по устранению	Срок устранения
1	2	3	4
Санитарно-эпидемиологическое законодательство			
1	Температуру воздуха и относительную влажность воздуха в учебных кабинетах довести до допустимых значений, согласно требований п. 2.7.1. Раздел П СП 2.4.3648-20, п. 98, Таблица 5.34 Раздел V. СанПиН 1.2.3685-21.	Выполнено	
2	Растворы дезинфицирующих средств должны соответствовать инструкциям по	Выполнено	

	разведению, согласно требований п.2.11.6 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".		
3	Каждый случай инфекционной болезни или подозрения на это заболевание необходимо регистрировать в журнале «Инфекционных заболеваний», согласно требований п.26 СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"	Выполнено	
4	Количество детей привитых против сезонного гриппа ежегодно должно быть не менее 75% привитых лиц из группы риска, согласно требований п. 2701 СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».	Выполнено	
5	Количество учащихся в классах учитывать исходя из нормы площади кабинетов на одного обучающегося не менее 2,5 м ² , согласно требований п. 3.4.14. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», таблицы 6.1. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".	Выполнено	
6	В кладовой сыпучих продуктов восстановить керамическую плитку, в обеденном зале на стене удалить трещины, согласно требований п. 2.5.3. СП 2.4.3648-20	Выполнено	
7	В спортивном зале покрытие спортивного оборудования (маты) и кушетка в процедурном кабинете убрать дефекты покрытия, согласно требований п. 2.4.9. СП 2.4.3648-20.	Выполнено	
Пожарная безопасность			
8	Предписаний нет.		
Антитеррористическая безопасность			

9	Предписаний нет.		
---	------------------	--	--

Выводы: система внутренней безопасности образовательного процесса функционирует в соответствии с требованиями действующего законодатель-ства.

Выводы по разделу: условия образовательной деятельности школы соответствуют условиям реализации образовательной программы образовательной организации.

Заключение

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективно использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы на новый учебный год:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
2. Работать по образовательным стандартам для всех категорий обучающихся.
3. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
4. Использование современных информационных образовательных технологий.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков

здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

6. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

7. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

8. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

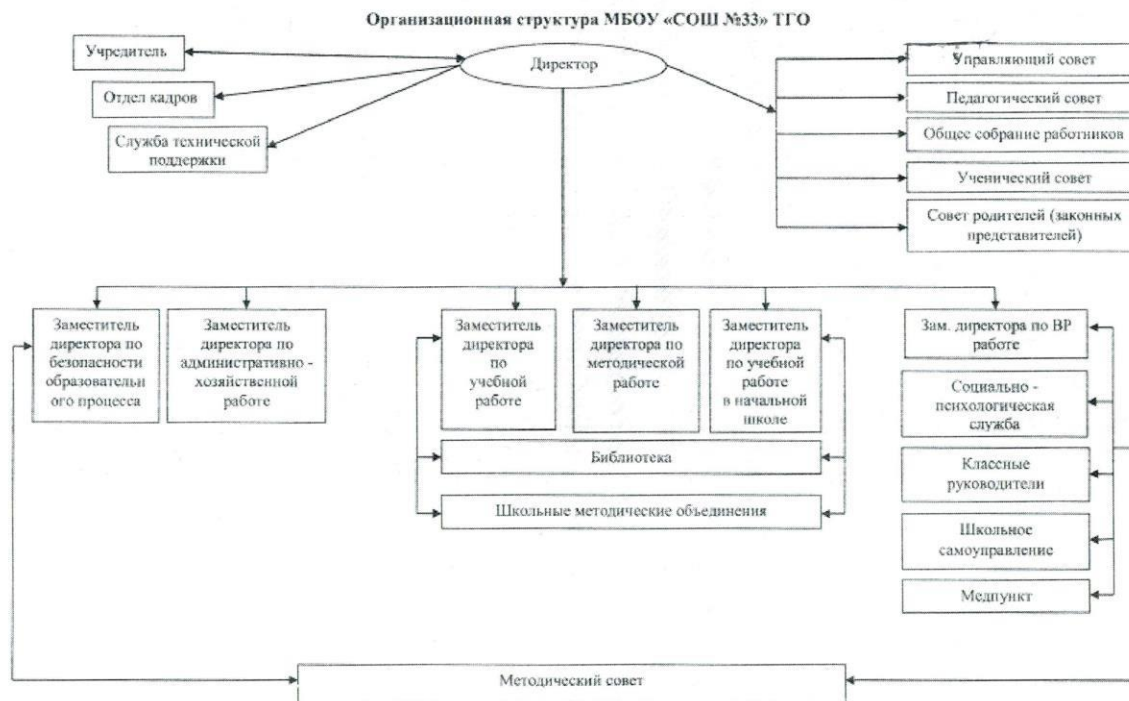
Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Состав комиссии, проводившей самообследование

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Егорова Наталья Викторовна	директор МБОУ «СОШ № 33» ТГО	Система управления организации
Селиванова Яна Сергеевна	зам. директора по УР МБОУ «СОШ № 33» ТГО	Образовательная деятельность Содержание и качество подготовки учащихся
Щекотова Надежда Васильевна	зам. директора по ВР МБОУ «СОШ № 33» ТГО	Образовательная деятельность Показатели деятельности
Чеботкова Ольга Геннадьевна	зам. директора по УР (начальные классы)	Содержание и качество подготовки учащихся
Гундарева Надежда Григорьевна	заведующая библиотеки МБОУ «СОШ № 33» ТГО	Библиотечно-информационное обеспечение
Черепанова Лариса Анатольевна	специалист по кадрам МБОУ «СОШ № 33» ТГО	Кадровое обеспечение

Организационная структура МБОУ «СОШ № 33» ТГО



Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ: Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины коррективы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык	1-4	Русский язык, пр. №1 от 29.08.2018, М.В. Губинская, 2018 г.	Базовый	Рабочая учебная программа	Переход на программу «Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Учебник в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник Горецкий В.Г. Прописи в 4-х частях. Просвещение. Канакина В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
Литературное чтение	1-4 класс	Литературное чтение №1 от 29.08.2018, М.В. Губинская, 2018 г.	Базовый	Рабочая учебная программа	Переход на программу «Школа России»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях Бойкина М.В.. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Математика	1-4 класс	Математика Пр. №1 от 29.08.2018 г М. В. Губинская, 2018г.	Базовый	Рабочая учебная программа	Переход на программу «Школа России»	Моро М.И., Волкова М.И., Степанова С.В. Математика. Учебник в 2-х частях Моро М.И., Волкова М.И. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Просвещение. 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
Иностран- ный язык (англий- ский)	2-4 класс	Иностран- ный язык пр. №1 от 30.08.2017 Жук Е. В., 2017 г.	Базо- вый	Рабочая учеб- ная программа		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. Учебник в 2-х частях 2018-2022 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. Рабочая тетрадь. Дрофа. 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Окружаю- щий мир	1-4 класс	Окружающий мир, пр. №1 от 29.08.2018	Базо- вый	Рабочая учеб- ная программа	Переход на программу «Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х ча- стях. Просвещение. 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
Изобразительное искусство	1-4 класс	Изобразительное искусство пр. №1 от 31.08.2017 г. Т. С. Лотова	Базовый	Рабочая учебная программа	Переход на программу «Школа России»	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник. Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Технология	1-4 класс	Технология пр. №1 от 30.08.2017, И. В. Федорова, 2017	Базовый	Рабочая учебная программа		Лутцева В.И., Зуева Т.П. Технология. Учебник. Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Технология	4 класс	Технология пр. №1 от 30.08.2017, И. В. Федорова, 2017	Базовый	Рабочая учебная программа		Рагозина Т.М., Гринева А.А., Технология. Учебник. М.:Академкнига/Учебник. 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Физическая культура	1-4 класс	Физическая культура, пр. №1 от 31.08.2017, А.А. Красношлыкова, 2017	Базовый	Рабочая учебная программа		Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Музыка	1-4 класс	Музыка, пр. №1 от 30.08.2017, А. Ю. Красношлыкова, 2017 г.	Базовый	Рабочая учебная программа		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Информатика	2-4 класс	Информатика, пр. №1 от 31.08.2017 г., А. В. Чикарева, 2017 г.	Базовый	Рабочая учебная программа		Бененсон Е.П., Паутова Е.Г. Информатика и ИКТ. Учебник в 2-х частях. 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
ОРКСЭ	4 класс	ОРКСЭ, пр. №1 от 30.08.2017 г., Н. В. Щекотова, 2017 г.	Базовый	Рабочая учебная программа		Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Учебник. Учебник 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Характеристика учебных программ: Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык	5-9	Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. Учебник для 5,6,7,8,9 класса. Дрофа, 2018 -2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Родной (русский) язык	5-9	Рабочая программа по(родному) русскому языку для учащихся 5,9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 132 от 31.08.2019 года	-	Александрова О.М., Богданов С.И. Русский родной язык. 5,6,7.8.9 класс. Учебное пособие Просвещение, 2019 -2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
Литература	5-9	Рабочая программа по литературе для учащихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник для 5 класса в 2-х частях Просвещение, 2018-2022 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература. Учебник для 6 класса в 2-х частях Просвещение, 2018-2022 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник для 7 класса в 2-х частях Просвещение, 2018-2022 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник для 8 класса в 2-х частях Просвещение, 2018-2022 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник для 9 класса в 2-х частях Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
Родная (русская) литература	5, 9	Рабочая программа по родной (русской) литературе для учащихся 5, 9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 132 от 31.08.2019 года	-		
Иностранный язык(английский)	5-9	Рабочая программа по иностранному языку для учащихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. Учебник в 2-х частях для 5,6,7,8, 9 классов Дрофа, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Второй иностранный язык (немецкий)	9	Рабочая программа по иностранному языку для учащихся 9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 132 от 31.08. 2019 года		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 кл. Второй иностранный язык Просвещение, 2019	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
Математика	5-6	Рабочая программа по математике для учащихся 5-6 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Учебник для 5 класса Вентана-Граф, 2018-2022 Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Учебник для 6 класса Вентана-Граф, 2019-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Алгебра	7-9	Рабочая программа по алгебре для учащихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. /Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник для 7 класса Просвещение, 2018-2022 Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. /Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник. 8класс. Просвещение, 2018-2022 Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. /Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник. 9 класс, Просвещение, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Геометрия	7-9	Рабочая программа по геометрии для учащихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 132 от 31.08.2019 года	Добавлен 1 час	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. Учебник. 7-9 классы Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
Информатика	7-9	Рабочая программа по информатике для учащихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 7,8,9 классов БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Всеобщая история	5-9	Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса Просвещение, 2018-2022 Агибалова В.Е., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса Просвещение, 2018-2022 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса Просвещение, 2018-2022 Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

1	2	3	4	5	6	7	8
						Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 9 класса Просвещение, 2018-2022	
История России	6-9	Рабочая программа по истории России для учащихся 6-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Учебник в 2-х частях для 6 класса. Просвещение, 2018-2022 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Учебник в 2-х частях для 7 класса. Просвещение, 2018-2022 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Учебник в 2-х частях для 8 класса. Просвещение, 2018-2022 Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Учебник в 2-х частях для 9 класса. Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Обществознание.	6-9	Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 143 от 31.08.2021		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Обществознание. Учебник. 6,7 класс. Просвещение, 2020	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Обществознание	6-9	Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. Учебники для 8,9 классов Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
География	5-9	Рабочая программа по географии для учащихся 6-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 143 от 31.08.2021		Алексеев А.И. и др. География. Учебник для 5-6 классов. 5,6 класс, Просвещение, 2020	Федеральный перечень учебников на 2020-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
География	5-9	Рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. Учебник для 7 класса Дрофа, 2018 Дронов В.П., Баринова В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География России Учебник для 8 класса Дрофа, 2018 Дронов В.П., Баринова В.Я., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9 класса Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

Физика	7-9	Рабочая программа по физике для учащихся 7-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Перышкин А.В. Физика. Учебники для 7,8,9 классов. Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2020-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
1	2	3	4	5	6	7	8
Химия	8-9	Рабочая программа по химии для учащихся 8-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Габриелян О.С. Химия. Учебники для 9 классов Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Биология	5-9	Рабочая программа по биологии для учащихся 6-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 143 от 31.08.2021	-	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. 5-6 классы. Учебник для 5 класса. Дрофа, 2019-2021. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. 5-6 классы. Учебник для 6 класса. Дрофа, 2019 -2021	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Биология	5-9	Рабочая программа по биологии для учащихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Учебник для 5 класса Дрофа, 2015-2018 Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Учебник для 6 класса Дрофа, 2015-2018 Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса Дрофа, 2016-2018 Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Учебник для 8 класса Дрофа, 2018 Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. Учебник для 9 класса Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
----------	-----	--	---------	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
Музыка	5-8	Рабочая программа по музыке для учащихся 5-8 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, В.И. Власенко, А.В. Поляков, национально-регионального компонента (НРК) по предмету «Музыка». Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Учебник 5,6,7,8 Просвещение, 2019	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Изобразительное искусство	5-8	Рабочая программа по ИЗО для учащихся 5-8 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник для 5 класса Просвещение, 2019 Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник для 6 класса Просвещение, 2018 Питерских А.С., Гурьев Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7класса Просвещение, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
						Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Учебник для 8 класса Просвещение, 2018	
Технология	5-8	Рабочая программа по технологии для учащихся 5-8 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 5 класса Вентана-Граф,2019 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 5 класса Вентана-Граф,2019 Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 6 класса Вентана-Граф,2018 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для 6 класса Вентана-Граф,2018 Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для 7 класса	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
						Вентана-Граф, 2018 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник 7 класса Вентана-Граф, 2018 Гончаров Б.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 8 класса Вентана-Граф, 2018	
Основы безопасности жизнедеятельности	8- 9	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8- 9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 132 от 31.08.2019 года	Изменения в программе	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники для 8,9 классов Просвещение, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Физическая культура	5-9	Рабочая программа по физической культуре для учащихся 5-9 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник Просвещение, 2018 Лях В.И.,Зданевич А.А. Физическая культура.8-9 класс.Учебник Просвещение,2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Мини-

							стерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
--	--	--	--	--	--	--	--

Характеристика учебных программ: Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык	10-11	Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 (базовый уровень) Русское слово, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
Литература	10-11	Рабочая программа по литературе для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10, 11 класс. В 2 ч. (базовый уровень) Русское слово	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
Иностранный язык(английский)	10-11	Рабочая программа по иностранному языку для учащихся 10-11 классов	Базовый		-	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. Учебник. 10. 11 класс. Дрофа, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
Иностранный язык(английский)	10-11	Рабочая программа по иностранному языку для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. Учебники для 11 классов (базовый уровень) Титул, 2015-2018	Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Математика	10-11	Рабочая программа по математике для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.И. и др. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Просвещение, 2018 Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.И. и др. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Просвещение, 2018 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник. 10-11 класс. Просвещение, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
История	10-11	Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 10-11 классов				Горинов М.М., Данилов А.А. История России. 10, 11 классы. Учебник. Просвещение, 2019-2021	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020.
История	10-11	Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Учебник 10 класс (базовый и профильный уровни) Просвещение, 2014-2018 Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник (базовый и профильный уровни) 11 класс Просвещение. 2018 Борисов Н.С. История России. С древнейших времен до конца XVII века. Учебник (базовый	Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

						уровень) Просвещение, 2014-2017 Левандовский А.А. История России. XVIII-XIX веков. Учебник 11 класс (базовый уровень) Просвещение, 2017 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Митроненко С.В. История России. XX - начало XXI века. Учебник (базовый уровень) 11 класс Просвещение, 2017	
1	2	3	4	5	6	7	8
История	10-11	Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 10-11 классов	Профильный	Рабочая учебная программа Приказ № 132 от 31.08.2019 года		Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Учебник 10 класс (базовый и профильный уровни) Просвещение, 2014-2018	Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник (базовый уровень) Просвещение, 2018-2022	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020. Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов	Профильный	Рабочая учебная программа Приказ № 132 от 31.08.2019 года	-	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник Просвещение, 2014-2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Физическая культура	10-11	Рабочая программа по физической культуре для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Лях В.И., Зданевич А.А Физическая культура. учебник. 10-11 Просвещение, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Смирнов А.Т. и др./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник (базовый уровень) Просвещение, 2018	
1	2	3	4	5	6	7	8
География	10-11	Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Максаковский В.П. География. Учебник (базовый уровень) Просвещение, 2014-2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
Физика	10-11	Рабочая программа по физике для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И. Физика. Учебник (базовый и профильный уровни) Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Химия	10-11	Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Габриелян О.С. Химия. Учебник (базовый уровень) Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Биология	10-11	Рабочая программа по биологии для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Биология. Учебник. 10-11 классы (базовый уровень) Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Астрономия	10-11	Рабочая программа по астрономии для учащихся 11 классов		Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Воронцова - Вельяминова Б.А., Страута Е.К. Астрономия. Учебник Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018

1	2	3	4	5	6	7	8
Искусство МХК	10-11	Рабочая программа по искусству МХК для учащихся 10-11 классов		Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Учебник Дрофа, 2018	Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Технология	10-11	Рабочая программа по технологии для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Симоненко В. Д. Очинин О.П. Технология. Учебник. 10-11 класс Вентана-Граф	Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018
Информатика	10-11	Рабочая программа по информатике для учащихся 10-11 классов	Базовый	Рабочая учебная программа Приказ № 163 от 01.09.2017 года	-	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ учебники для 10,11 классов БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Рабочая программа по информатике для учащихся 7-9 классов

Приложение 4

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2021		2022		2023	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	2	3	4	5	6	7
Укомплектованность штата педагогических работников	42	100	48	100	41	100
Всего педагогических работников:	42	100	48	100	41	100
Из них:						
на уровне начального общего образования	13	31	12	25	10	24
на уровне основного общего образования	26	62	30	63	26	63
на уровне среднего общего образования	16	38	21	44	15	37
из них внешних совместителей	2	5	6	13	4	10
Вакансии (указать должности)	0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	41	100%				
с высшим образованием	30	73%				
– с незак. высшим образованием	1	2%				
– со средним специальным образованием	10	24%				
– с общим средним образованием	0	0%				
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей	26	62%				

должности (по каждому предмету учебного плана)						
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0%				
кандидата наук	0	0%				
доктора наук	0	0%				
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	0	0%				
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию, всего	42	100%				
Из них:						
– высшую	16	36%				
– первую	11	43%				
Состав педагогического коллектива						
– учитель	41	100%				
– социальный педагог	1	2%				
Педагог-психолог	1	2%				
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	2%				